



Министерство образования Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ
СО «ТИПК», CN=Чернова
С.Н., E=tu_tipk_tlt@
edu.tgl.ru
00d40e920388a73cf9
2026.05.29 17:00:21+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от _____ 2026г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

2026 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы ОП
по специальности 44.02.06
Протокол № 10
от «28» мая 2026г.
Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания. Дисциплина имеет также просветительскую направленность, формируя у молодёжи умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 4.1.	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. оценивать постановку педагогических целей и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;

	ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	74
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практическая подготовка	36
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
		66					
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения		18					
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог	Содержание учебного материала	6					
	Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога.	1/1	2	1	Лекция-беседа		
	Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих	1/2	2	2	КУ		

	(служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.						
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения»	1/3	3	3	ПЗ		
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения»	1/4	3	4	ПЗ		
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения»	1/5	3	5	ПЗ		
	Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения»	1/6	3	6	ПЗ		
Тема 1.2. Значение целеполагания в педагогике	Содержание учебного материала	6					
	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	1/7	1	7	Лекция с ИКТ		
	Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения.	1/8	2	8	КУ		
	Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников.	1/9	2	9	КУ		
	Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.	1/10	2	10	КУ		
	Семинар: «Современные требования	1/11	3	11	ПЗ	Подготовка	1

	работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»					сообщения	
	Семинар: «Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности»	1/12	3	12	ПЗ		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6					
Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения.	1/13	1	13	Лекция - беседа		
	Портфолио мастера производственного обучения.	1/14	2	14	КУ		
	Разработка портфолио мастера производственного обучения.	1/15	2	15	ПЗ		
	Разработка портфолио мастера производственного обучения.	1/16	2	16	ПЗ	Разработка портфолио	1
	Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения	1/17	2	17	ПЗ		
	Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения	1/18	2	18	ПЗ		
Раздел 2. Общие основы педагогики		14					
Тема 2.1	Содержание учебного материала	6					
Особенности профессиональной педагогики	Профессиональная педагогика КА система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика рассматривает закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление	1/19	1	19	Лекция-видео-урок		

	профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта.						
	Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.	1/20	2	20	КУ		
	Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России».	1/21	2	21	ПЗ		
	Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России».	1/22	2	22	ПЗ		
	Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».	1/23	2	23	ПЗ		
	Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».	1/24	2	24	ПЗ		
Тема 2.2 Педагогические закономерности и принципы	Содержание учебного материала	4					
	Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Педагогические принципы	1/25	1	25	Лекция		

	как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека.						
	Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания..	1/26	2	26	КУ		
	Анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся	1/27	2	27	ПЗ		
	Круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».	1/28	2	28	ПЗ		
Тема 2.3 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной	Содержание учебного материала	4					
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения.	1/29	2	29	КУ		
	Повышение квалификации по	1/30	2	30	КУ		

ситуации	профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.						
	Семинар: «Педагогические инновации, их сущность и классификация»	1/31	2	31	ПЗ		
	Семинар: «Педагогические инновации, их сущность и классификация»	1/32	2	32	ПЗ		
Раздел 3. Целостный педагогический процесс		24					
Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4					
	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса,	1/33	1	33	Лекция		
	Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.	1/34	2	34	КУ		
	Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих.	1/35	2	35	ПЗ		
	Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже»	1/36	2	36	ПЗ		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4					
	Цели воспитания, профессионального	1/37	1	37	Лекция		

Воспитание как часть целостного педагогического процесса	воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности Современные концепции воспитания.						
	Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания.	1/38	2	38	КУ		
	Круглый стол: «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	1/39	2	39	ПЗ		
	Круглый стол: «Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	1/40	2	40	ПЗ		
Тема 3.3. Обучение как часть целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4					
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения.	1/41	1	41	Лекция		
	Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального	1/42	1	42	Лекция		

	обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании.						
	Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.	1/43	2	43	ПЗ		
	Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.	1/44	2	44	ПЗ		
Тема 3.4. Педагогические методы и средства	Содержание учебного материала	4					
	Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания.	1/45	2	45	КУ		
	Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств.	1/46	2	46	КУ		
	Проектирование фрагмента учебного	1/47	2	47	ПЗ		

	занятия с применением ТСО						
	Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО	1/48	2	48	ПЗ		
Тема 3.5. Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала	4					
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы.	1/49	2	49	Лекция-размышление		
	Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.	1/50	2	50	КУ		
	Семинар: «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности»	1/51	2	51	ПЗ		
	Семинар: «Субъекты целостного педагогического процесса»	1/52	2	52	ПЗ		
Тема 3.6. Результаты целостного	Содержание учебного материала	4					
	Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень	1/49	1	49	Лекция		

педагогического процесса	социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности.						
	Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.	1/50	2	50	КУ		
	Круглый стол: «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО».	1/51	2	51	ПЗ		
	Круглый стол: «Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО».	1/52	2	52	ПЗ		
Раздел 4 Образовательный процесс в образовательных организациях СПО		8					
Тема 4.1. Проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала	4					
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока).	1/53	3	53	КУ		
	Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения.	1/54	2	54	КУ		

	Информационно-коммуникационные технологии в обучении						
	Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения	1/55	2	55	ПЗ		
	Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия	1/56	2	56	ПЗ		
Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	4					
	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками.	1/57	1	57	Лекция		
	Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	1/58	2	58	КУ		
	Круглый стол: «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».	1/59	2	59	ПЗ		
	Круглый стол: «Современные методы коррекции социальной дезадаптации	1/60	2	60	ПЗ		

	обучающихся».						
Раздел 5. Управление образовательной организацией							
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6					
Общая характеристика управления в системе образования	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием.	1/61	1	61	Лекция		
	Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы.	1/62	2	62	КУ		
	Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство	1/63	2	63	КУ		
	Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.	1/64	2	64	КУ		
	Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование»	1/65	2	65	ПЗ		
	Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование»	1/66	2	66	ПЗ		
	Консультации	2					
	Промежуточная аттестация - экзамен	6					
Объём образовательной нагрузки – 74 часа, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 66 часов, практических занятий – 36 часов							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «ОП 01. Основы педагогики», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные электронные издания

1. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107834>

2. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107835>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

3. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ	
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Знание особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	
Особенности содержания и организации профессиональной подготовки	Знание особенностей содержания и организации профессиональной подготовки	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	
Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Выполнение практических работ
Оценивать постановку педагогических целей и задач	Умение оценивать постановку педагогических целей и задач	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,	

	профессионального самообразования и саморазвития	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Умение ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	Выполнение практических работ